

La philosophie antique n'est pas une matière. C'est un art de vivre.

On ne philosophe pas seulement pour avoir raison, mais pour mieux habiter le monde.



Les Anciens posaient les questions qui nous animent encore aujourd'hui :

- Que vaut une vie bonne ?
- Comment dompter la peur ?
- Que faire de la mort ?

Une odyssée de la pensée : 1000 ans pour apprendre à vivre.

La philosophie antique désigne l'ensemble des pensées développées de la Grèce archaïque (VI^e siècle av. J.-C.) à la fin de l'Antiquité (environ Ve siècle ap. J.-C.).

VI^e s. av. J.-C. : Début avec les "Pré-socratiques" (Penseurs de la nature).

VI^e s. av. J.-C. : Début avec les "Pré-socratiques" (Penseurs de la nature).

-399

Procès et mort de Socrate.



v. -387

Académie de Platon.



v. -335

Lycée d'Aristote.



III^e-I^{er} s. av. J.-C. : Les écoles hellénistiques (Stoïcisme, Épicurisme, Scepticisme).

III^e-I^{er} s. av. J.-C. : Les écoles hellénistiques (Stoïcisme, Épicurisme, Scepticisme).

Ve s. ap. J.-C. : Fin de la période.



Tout commence sur la place publique : la naissance du débat.

La philosophie antique naît dans les cités grecques, sur l'agora, dans les tribunaux. Elle est une pratique vivante avant d'être une théorie.

Focus sur Socrate

- ◆ **Qui ?** Socrate incarne ce tournant. Sa méthode : questionner les évidences en public, exiger des définitions, lier le savoir à la manière de vivre.
- ◆ **Moment emblématique :** -399, son procès et sa mort à Athènes. Un conflit fondateur sur la vérité, la loi et la conscience.

Citation clé: "Socrate n'a rien écrit." Sa pensée nous est parvenue à travers les écrits de ses disciples, principalement Platon.

Les trois architectes du socle classique.



SOCRATE

Rôle: Le Questionneur.

Contribution: La méthode du dialogue (la maïeutique). L'art de définir et de tester les opinions.

Repère: Mort en -399.



PLATON

Rôle: Le Fondateur.

Contribution: Fonde l'Académie (v. -387). Explore la justice, la cité idéale, la théorie des Idées.

Œuvre clé: *La République*.



ARISTOTE

Rôle: L'Organisateur.

Contribution: Fonde le Lycée (v. -335). Classifie les savoirs : logique, éthique, politique, métaphysique.

Concept clé: L'homme comme '*animal politique*'.

Quand le monde change, la philosophie devient une boussole.

Contexte historique:

Après les conquêtes d'Alexandre le Grand (IV^e siècle av. J.-C.), le monde grec s'élargit et se fragmente.

- Grandes monarchies, mobilité accrue, perte des repères de la cité traditionnelle.



La réponse philosophique:

- Les nouvelles écoles (stoïcisme, épicurisme, scepticisme) répondent à une nouvelle demande : **comment vivre de manière stable dans un monde instable ?**
- L'accent se déplace vers l'éthique comme thérapie de l'âme, un art du gouvernement de soi.

La boîte à outils des Anciens : Mécanismes fondamentaux.

1.



Le dialogue et la définition (Socrate/Platon)

- **Processus:** Partir d'une opinion ('la justice, c'est...') et la soumettre à l'épreuve de la raison (contradictions, exemples, contre-exemples).
- **Objectif:** Une école de rigueur pour définir, distinguer et justifier.

2.



La classification des savoirs (Aristote)

- **Processus:** Organiser la connaissance en domaines distincts : logique (comment raisonner), physique (la nature), métaphysique (l'être), éthique (l'agir), politique (la vie en commun).
- **Objectif:** Créer une carte du savoir pour comprendre le monde et notre place en son sein.

La boîte à outils des Anciens : La philosophie comme médecine de l'âme.

3.



La thérapie par les jugements (Stoïciens/Épicuriens)

- **Principe:** Nos souffrances (colère, anxiété, tristesse) ne viennent pas des événements eux-mêmes, mais des jugements erronés que nous portons sur eux.
- **Objectif:** Travailler sur nos représentations pour atteindre la tranquillité.

4.



Les exercices et maximes

- **Principe:** La philosophie est une pratique quotidienne, pas seulement une doctrine.
- **Exemples concrets:** Les pensées du soir de Marc Aurèle, les exercices de détachement stoïciens, la recherche de l'ataraxie (tranquillité) chez Épicure.

Exemple #1 : Sortir de la caverne avec Platon.

Source: *La République*, Livre VII



Explication: L'allégorie illustre le parcours du philosophe et le rôle de l'éducation.

- **L'illusion:** Les ombres représentent nos opinions communes et notre perception limitée du monde.
- **L'éducation:** Le difficile chemin hors de la caverne est le processus d'apprentissage philosophique.
- **La vérité:** Le 'soleil' symbolise la vérité et la connaissance authentique, souvent aveuglantes au premier abord.

Titre: Exemple #2 : L'homme, un 'animal politique' selon Aristote.

Source: *Les Politiques*



- **Que signifie-ce ?** L'être humain n'est pas fait pour vivre isolé. Il réalise pleinement sa nature (sa capacité à parler, à raisonner, à distinguer le juste de l'injuste) au sein de la *cité* (polis).
- **Portée:** Ce concept est un repère fondamental pour lier l'éthique individuelle à la vie collective. Il montre que notre épanouissement dépend de la communauté politique.

Titre: Trois voies vers la tranquillité d'âme (*Ataraxie*).



Le Stoïcisme

Voie: La **vertu**, la **raison** et la **maîtrise des jugements**. Accepter ce qui ne dépend pas de nous.

Figure clé: Épictète, Sénèque, Marc Aurèle.

Piège à éviter: Ce n'est pas une indifférence froide, mais une **éthique de la responsabilité**.



L'Épicurisme

Voie: La recherche de **plaisirs simples** et l'**absence de troubles** physiques et mentaux.

Figure clé: Épicure.

Piège à éviter: Ce n'est pas la recherche de n'importe quel plaisir, mais la **quête de la sérénité**.



Le Scepticisme

Voie: Atteindre la paix intérieure en **suspendant son jugement** sur les questions insolubles.

Principe: Le doute comme **outil de prudence et de libération**.

Titre: L'outil stoïcien par excellence : distinguer ce qui dépend de nous.

“ « Ce qui trouble les hommes, ce ne sont pas les choses, mais les jugements qu'ils portent sur les choses. » ”

Diagram: La dichotomie du contrôle



L'application: Un outil concret et puissant contre l'anxiété. Concentrer son énergie uniquement sur ce que l'on peut maîtriser.

Titre: Désamorcer la plus grande peur : "La mort n'est rien pour nous."

Source: Épicure, *Lettre à Ménécée*

L'argument, décomposé:

- **Prémisse 1:** Tout bien et tout mal résident dans la sensation.
- **Prémisse 2:** La mort est la privation de sensation.
- **Conclusion:** Donc, la mort n'est ni un bien, ni un mal pour nous.



Quand nous sommes...

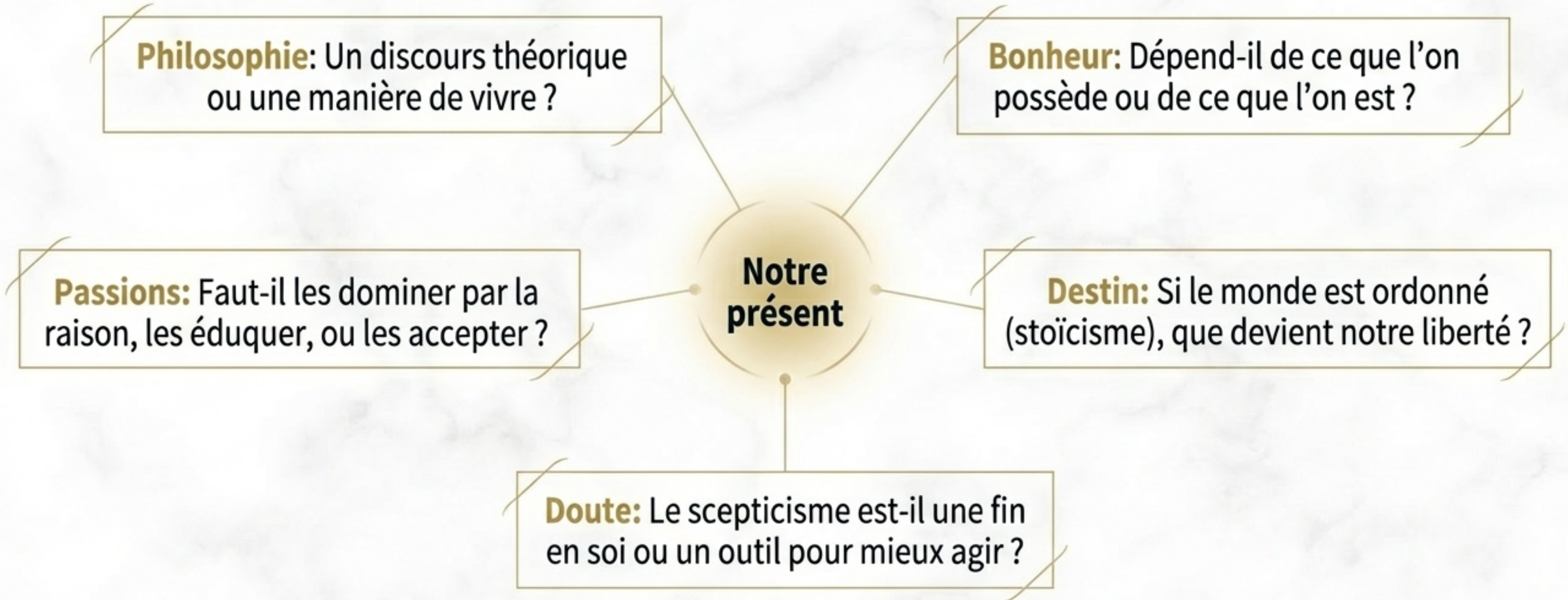


...quand la mort est là

« Quand nous sommes, la mort n'est pas là ;
et quand la mort est là, nous ne sommes pas. »

C'est un argument canonique, très mobilisable, pour ne pas gâcher la vie par la crainte de la mort.

Titre: Des questions millénaires qui animent encore notre présent.



Question d'ouverture: Que gagne-t-on et que perd-on quand on simplifie ces doctrines pour le 'bien-être' moderne ?

Titre: La sagesse antique aujourd'hui : entre inspiration et caricature.



4 Pièges à éviter absolument

1. **Confondre philosophie et mythologie:**
Les Anciens cherchent des arguments, pas seulement des récits.
2. **Réduire le stoïcisme à l'indifférence froide:** C'est une éthique de l'action juste.
3. **Réduire Épicure au simple 'plaisir':** Il vise la tranquillité durable (*ataraxie*).
4. **Citer des écrits de Socrate:** Il n'a rien écrit. On le connaît via Platon, Xénophon...



Penser le contexte

Toujours se souvenir du cadre de la pensée antique : la cité, la loi, le débat public, la rhétorique.

Titre: Prêt pour l'oral : votre structure gagnante en 2 minutes.

Introduction: Une feuille de route pour articuler une pensée claire et solide sur la philosophie antique.

1.

Définir: Cadrer la période (VIe av. J.-C. → Ve ap. J.-C.) et l'idée centrale ('art de vivre').

2.

Repérer: Donner 2 dates clés pour montrer sa maîtrise : -399 (Mort de Socrate), v. -387 (Académie de Platon).

3.

Expliquer: Présenter un mécanisme central, par exemple 'la philosophie comme pratique alliant argumentation et exercices de vie'.

4.

Illustrer: Citer 1 exemple précis et l'expliquer brièvement : l'allégorie de la caverne, l'animal politique ou la dichotomie du contrôle.

5.

Ouvrir: Proposer une ouverture sur un débat contemporain : 'La philosophie peut-elle encore être une thérapie aujourd'hui ?'